



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23**
620016, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 115,
тел: (343)366-81-35(34), e-mail: mdou23@eduekb.ru

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, наличие стабильных положительных результатов.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, наличие стабильных положительных результатов

В группе Татьяны Геннадьевны имеются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжёлым нарушением речи (ТНР) на основании справки по ПМПК. Несмотря на сложности в развитии, дети имеют стабильную положительную динамику результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и программы коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» для обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией в период с 2023 по 2026 уч. год.

Оценка индивидуальных особенностей развития, интересов и способностей позволяет определить наиболее эффективные методы и формы обучения, способствующие раскрытию талантов и компенсации имеющихся трудностей. Это создание гибкой системы, адаптированной к уникальным потребностям каждого ребенка.

Татьяна Геннадьевна выстраивает свою работу на основе тщательной многоуровневой диагностики, проводимой учителем -логопедом ДОУ, трижды в год (входящей, промежуточной и итоговой). Диагностическое обследование детей проводится с использованием специализированного инструментария. Это позволяет логопеду всесторонне оценить уровень развития каждого ребёнка и выстроить эффективную коррекционную работу. Татьяна Геннадьевна входит в состав педагогического консультативного центра для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях развития семьи на базе МБДОУ детски сад № 23 на 2025-2026 год.
<https://disk.yandex.ru/i/b-8SFIKTEUSFgw>

На основе полученных данных учитель-логопед совместно с Татьяной Геннадьевной, психологом и другими специалистами ДОУ разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и планы коррекционно-развивающей работы, что обеспечивает реализацию дифференцированного подхода и учёт потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Ознакомиться с примером ИОМ можно по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/Sc0OM7SY6VvB4Q>

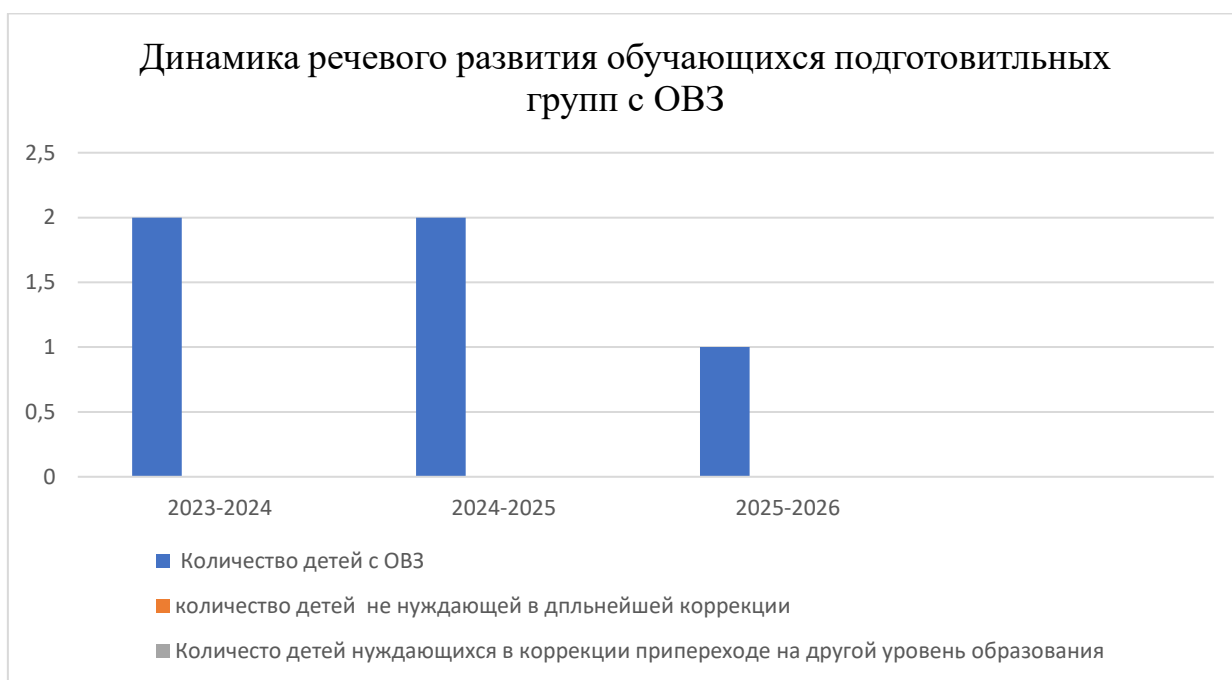
Такой комплексный подход обеспечивает непрерывное отслеживание прогресса, гибкую адаптацию коррекционных стратегий и согласованную работу всех участников образовательного процесса — что в совокупности способствует эффективной коррекции речевых нарушений и полноценному развитию речевых навыков у дошкольников.

Таким образом, диагностика развития и коррекционно-развивающая работа – это мощные инструменты, позволяющие обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для реализации своего потенциала и достижения успеха.

В рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией, отмечена стабильная положительная динамика речевого развития обучающихся с особыми образовательными потребностями https://23.tvoysadik.ru/upload/ts23_new/files/cd/7f/cd7f9604c35a1eb908393f8083a01753.pdf. (страница 10, коррекционная работа в ДОУ)

Результаты (динамика) развития обучающихся с ОВЗ.

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	Кол-во выпускающихся в общеобразовательную школу (справившихся с программой по развитию речи)	Количество детей нуждающихся в дальнейшей логопедической помощи в школе
2023/2024	2	0	0
2024/2025	2	0	0
2025/2026	1	1	0



Представленные данные свидетельствуют о высокой эффективности реализуемой коррекционной индивидуальной работы и стабильной положительной динамике в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Анализ результатов демонстрирует устойчивую положительную динамику в освоении Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ТНР в области «Речевое развитие». Достижению положительной динамики в освоении образовательной программы способствовало системное применение в образовательной деятельности педагогических технологий, основанных на деятельностном и индивидуальном подходе. Этот подход позволил сместить акцент с пассивного усвоения знаний на активное вовлечение ребёнка в процесс развития речи через игру с помощью игровых технологий: дидактические игры, созданные своими руками направлены на решение конкретных задач в обучении, развитие восприятия, мышления, памяти,

внимания. https://23.tvoysadik.ru/upload/ts23_new/files/e2/18/e218c922ef51bf2ddd434948e438527b.pdf

Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые активизируют речевую активность через интерес к народному творчеству. Подвижные игры, дидактические, народные и развлекательные. Игры с предметами (игрушки, реальные предметы) — создающие условия для речевой активности.

Так же были использованы в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковая и артикуляционная гимнастика — способствующие формированию правильного речевого дыхания, развитию мелкой моторики и стимулирующие речевые зоны коры головного мозга. Татьяна Геннадьевна использовала метод наглядного моделирования с помощью мнемотехники, побуждая детей к запоминанию и воспроизведению информации с помощью схем-рисунков, мнемотаблицы как дидактический материал для заучивания стихов, пересказа текстов и составления рассказов. Хороший результат был достигнут благодаря систематическому контролю за поставленными звуками и грамматически правильностью речи детей на протяжении всей образовательной деятельности и во время игровой деятельности. Для развития мелкой моторики рук были использованы картотеки упражнений, работа с конструктором, мозаикой. Создание доброжелательной обстановки в группе, укрепляла веру воспитанников в собственные возможности. Достижению данных результатов способствует системное применение Татьяной Геннадьевной в образовательной деятельности педагогических технологий.

Особого внимания заслуживает выстроенная Татьяной Геннадьевной система взаимодействия с семьями обучающихся. Работа с родителями носит не формальный, а целенаправленный характер и направлена на создание единого рабочего пространства и доверительных отношений. В рамках этой системы воспитатель регулярно предоставляет родителям упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения для мелкой моторики. Это обеспечивает необходимую преемственность в работе детского сада и семьи,

закрепляя полученные навыки в домашних условиях.

Таким образом, использование деятельностного подхода, инновационных технологий и реализация индивидуального подхода через разработку образовательных маршрутов обеспечивают качественное развитие детей не только в области речевого развития, но и способствуя их успешной социализации и подготовке к обучению в школе.