

НОД. Конспект по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Деление на части.

МБДОУ Детский сад № 23 г. Екатеринбург

Составитель: Свердловская Татьяна Геннадьевна

Тема НОД: «Пропавшая пицца»»

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: НОД

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель:

Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Упражнять в умении сравнивать предметы по цвету, сравнивать предметы по ширине методом наложения, результаты сравнения обозначать словами: широкий, узкий.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам.
- формировать умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- закрепить умение работать по образцу.
- формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- развивать активную речь (речь- доказательство, речь - аргументация) детей;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи

Планируемый результат

Познавательное развитие:

- владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности;
- ориентируется с помощью детей и взрослого, по образцу;
- умеет соотносить количество с цифрой;
- знает геометрические фигуры.

Речевое развитие:

- участвует в коллективном разговоре, владеет нормами вежливого речевого общения.

Социально-коммуникативное развитие:

- общается в диалоге с воспитателем;
- самостоятельно или в паре с товарищем выполняет задания по самостоятельному выбору

Методические приёмы используемые на занятии:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: коробка с муляжом пиццы, три дорожки из бумаги разного цвета и размера, колокольчик, наклейки для детей геометрические фигуры

Раздаточный материал: набор доска для лепки и кусок соленого теста на каждого ребенка, карточки с рецептом. Корзинки с начинкой для пиццы.

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Геннадьевна. Я очень рада видеть вас! У меня отличное настроение и я хочу поделиться им с вами.

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

- Молодцы, ребята!

А вы любите играть?(ответы детей)

И я тоже очень люблю играть. Давайте с вами поиграем.

Игра «Мозговой штурм»:

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – топайте ногами.

- утром солнышко встает;
- ночью люди обедают;
- в неделе 7 дней;
- после субботы идет воскресенье;
- всего 5 времен года;
- после зимы наступает весна

Молодцы, вы очень внимательны, правильно все выполняли.

Сюрпризный момент.

Я пришла к вам не с пустыми руками, а с подарком.

А вот с каким - попробуйте угадать.

Напридумывали люди:

На лепешке, как на блюде,

Помидоры, сыр и лук - просто разноцветный луг!

А, еще колбаски – круглые коляски! (ответы детей)

- Молодцы дети правильно – это пицца!

(педагог открывает коробку, а там кусок пиццы, удивляется смущенно)

Эту пиццу вам в подарок я приготовила вчера.

А сегодня я так проголодалась, что съела часть пиццы - что же делать? (дети предлагают)

Основная часть

Молодцы ребята какие вы находчивые! Правильно, давайте вместе сделаем недостающую часть пиццы! А с чего же нам начать? Что нужно сделать первым делом? (ответы детей)

Правильно, тесто для пиццы.

1 этап «Разминка»

И так отправляемся готовить пиццу! Предлагаю пройти по дорожке, которая самая узкая. Посмотрю, какие же вы смелые ребята?

Воспитатель расстилает две дорожки разного цвета и размера. Дети проходят по самой узкой.

Чем они отличаются друг от друга? (ответы детей)

Правильно цветом и размером!

Каким они цветом?(ответы детей)

По какой дорожке мы прошли с вами ребята?(ответы детей)

Почему по зеленой? (ответы детей)

Как нам проверить какая из них узкая?(ответы детей)

Давайте это проверим методом наложения, мы будем накладывать одну дорожку на другую и сравним какая из них самая узкая.

(дети сравнивают дорожки накладывая одну на другую)

Какая из дорожек широкая?(ответы детей)

Какая из дорожек узкая?(ответы детей)

2 этап «Деление на части»

Итак, нас с вами ждет первое задание сделать кусок пиццы.

На какую геометрическую фигуру похожа пицца? (Ответы детей)

Правильно, круг.

Давайте передадим нашему тесту форму круга.

Дети начинают передавать соленому тесту форму круга.

Теперь возьмите в руки стеки и разделите круг пополам.

У вас получилось две половинки. Одна половинка от целого круга- это будет $\frac{1}{2}$ круга ребята. Теперь разделим наши обе половинки еще раз ,пополам.

Сколько частей у вас получилось? Давайте возьмем только одну часть из четырех, это ребята будет $\frac{1}{4}$ часть от круга! Похожа эта часть от круга на кусок пиццы? (Ответы детей). На какую геометрическую фигуру похож один кусок пиццы? Правильно на треугольник! Какие геометрические фигуры вы еще знаете? (Дети перечисляют) Сколько углов у треугольника? Сколько

углов у квадрата? У кого больше углов у квадрата или у треугольника?
(ответы детей)

Индивидуальная работа. Вопросы воспитателя

Молодцы ребята, как хорошо у вас получилось лепить из теста и делить на части. Возьмите пожалуйста влажные салфетки которые лежат на столах и вытрите хорошо руки.

С тестом мы закончили и теперь отправляемся дальше.

Что бы добраться до следующего задания, нужно пройти по широкой дорожке? Каким цветом у нас широкая дорожка? (ответы детей)

3 этап. «Собери по образцу»

Что же нам с вами дальше делать, если тесто у нас с вами готово? (*ответы детей*) А как вместе все можно назвать одним словом (колбасу, сыр, помидоры)? (*ответы детей*)

Ребята, все это можно назвать одним словом-ингредиенты! Давайте скажем все вместе-ингредиенты (*дети говорят вместе с воспитателем*)

Как вы успели заметить, у каждой пиццы своя начинка. Задача перед нами стоит следующая, нам нужно правильно распределить ингредиенты на куске пиццы согласно заданному рецепту.

Педагог предлагает детям разбиться на пары, и встать вокруг столов. На столах в корзинках приготовлены разные ингредиенты - муляж основы пиццы, кусочков колбасы, грибов, помидор, кусочков сыра).

Для этого разбейтесь на пары.

Каждой паре нужно взять рецепт и по нему приготовить начинку для пиццы.

Сколько у вас оливок по рецепту

А сколько помидор?

А чего больше? (*ответы детей*)

Молодцы вы справились. Какая красивая пицца у нас получилась.

А теперь, посчитайте у кого на кусочке 10 ингредиентов? Молодцы! Несите сюда свои кусочки, это и есть наши не достающие куски пиццы. А из оставшихся четырех кусков мы с вами сделаем еще одну пиццу, которые вы оставите для своих друзей в группе.

Рефлексия

Ребята, что вам запомнилось больше всего на нашем занятии? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? Что бы вы хотели рассказать своим друзьям после занятия? Хотели бы вы еще раз приготовить пиццу? (*ответы детей*)

Сегодня все дети работали хорошо, и я хочу вас поблагодарить.
Посмотрите, это медальки за вашу работу!!!