

620016, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 115,
тел: 343)366-81-35(34), e-mail: mdou23@eduekb.ru

Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2023»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Разработала воспитатель 1КК
Свердлова Татьяна Геннадьевна*

Тема: «Пропавшая пицца...»

Возрастная группа: дети шестого года жизни

Форма организации: групповая, работа в подгруппах

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений

Задачи:

Обучающие:

- ✓ закрепить знания о последовательности дней недели, времён года;
- ✓ упражнять в умении сравнивать предметы по ширине методом наложения;
- ✓ закрепить представления детей о геометрических фигурах;
- ✓ формировать умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ развивать зрительную и слуховую память, внимание, воображение;
- ✓ развивать умение вести диалог.

Воспитательные:

- ✓ продолжать воспитывать у детей самостоятельность в работе;
- ✓ формировать навыки сотрудничества;
- ✓ продолжать воспитывать интерес к математике.

Планируемые результаты:

- ✓ создание комфортной атмосферы, позитивного настроения;

- ✓ умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;
- ✓ дети будут проявлять интерес к элементарным математическим способностям;
- ✓ умение рассуждать, делать выводы.

Методы и методические приемы:

- ✓ наглядный;
- ✓ словесный;
- ✓ практический.

Демонстрационный материал: коробка с муляжом пиццы, две дорожки из бумаги разного цвета и размера.

Раздаточный материал: набор доска для лепки и кусок соленого теста на каждого ребенка, стеки, карточки с рецептом, ингредиенты для пиццы.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Организационно-мотивационный этап:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! *(дети здороваются)*. Меня зовут Татьяна Геннадьевна. Я очень рада видеть вас! У меня отличное настроение и я хочу поделиться им с вами.

(педагог говорит слова приветствия; создание комфортной атмосферы, позитивного настроения)

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

- Молодцы, ребята!

А вы любите играть? *(ответы детей)*

И я тоже очень люблю играть. Давайте с вами поиграем в интересную игру.

(игра «Мозговой штурм»)

Воспитатель: Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – топайте ногами:

- утром солнышко встает;
- ночью люди обедают;
- в неделе 7 дней;
- после субботы идет воскресенье;
- всего 5 времен года;
- после зимы наступает весна

Воспитатель: Молодцы, вы были очень внимательны!

Основной этап:

Воспитатель *(вовлекает в слушание)*: Я пришла к вам не с пустыми руками, а с подарком. А вот с каким - попробуйте угадать.

(педагог загадывает загадку, дети внимательно слушают)

Напридумывали люди:

На лепешке, как на блюде,

Помидоры, сыр и лук - просто разноцветный луг!

А, еще колбаски – круглые коляски! *(отгадывают загадку)*

- Молодцы дети! Правильно – это пицца! Давайте откроем наш коробку с пиццей.

(педагог открывает коробку, а там половина пиццы, удивляется смущенно)

Воспитатель: Эту пиццу вам в подарок я приготовила вчера. А сегодня я так проголодалась, что съела часть пиццы.

- Что же делать? *(дети размышляют и отвечают на вопрос)*.

- Какие вы находчивые! Правильно, давайте вместе сделаем недостающую часть пиццы! А с чего же нам начать? Что нужно сделать первым делом? *(дети отвечают на вопрос)*

- Правильно, тесто для пиццы.

- Итак, отправляемся готовить пиццу! Но, для начала я вам предлагаю пройти по дорожке, которая самая узкая. Посмотрю, какие же вы смелые ребята?

(дети проходят по самой узкой; педагог задает вопросы)

- Чем полоски отличаются друг от друга?

- Каким они цветом?

- По какой дорожке вы прошли?

- Как нам проверить какая из них узкая, а какая широкая?

(дети отвечают на вопросы; сравнивают дорожки, накладывая одну на другую; рассуждают)

Воспитатель: Молодцы! Итак, ребята, нас с вами ждет первое задание сделать пиццу.

- На какую геометрическую фигуру похожа пицца? *(ответы детей)*

- Предлагаю предать нашему тесту форму круга.

(работа детей с соленым тестом, деление на части)

- Теперь возьмите в руки стеки и разделите круг пополам. Сколько у вас получилось частей?

- Правильно! У вас получилось две половинки. Одна половинка от целого круга - это сколько будет?

(дети отвечают на вопросы; если дети затрудняются ответить на вопрос, педагог им помогает: 1/2 часть от круга)

- Теперь разделим наши обе половинки еще раз, пополам. Сколько частей у вас получилось?

- Предлагаю взять только одну часть из четырех, это ребята, сколько будет?

(дети отвечают на вопросы; если дети затрудняются ответить на вопрос, педагог им помогает: 1/4 часть от круга)

Воспитатель: Похожа эта часть от круга на кусок пиццы? На какую геометрическую фигуру похож один кусок пиццы?

(дети отвечают на вопросы)

- Какие геометрические фигуры вы еще знаете?
- Сколько углов у треугольника?
- Сколько углов у квадрата?
- У кого больше углов у квадрата или у треугольника?

(актуализация знаний: дети отвечают на вопросы)

Воспитатель: Молодцы ребята, как хорошо у вас получилось лепить из теста и делить на части. Возьмите, пожалуйста, влажные салфетки, которые лежат на столах и вытрите хорошо руки.

(дети вытирают руки влажными салфетками)

Воспитатель: Теперь предлагаю следующее задание. Но, что бы узнать следующего задания, нужно пройти по широкой дорожке.

- Каким цветом у нас широкая дорожка?
- Что же нам с вами дальше делать, если тесто у нас готово?
- А как вместе все можно назвать одним словом (колбасу, сыр, помидоры)?

(дети отвечают на вопросы; рассуждают)

Воспитатель: Ребята, все это можно назвать одним словом «ингредиенты»! Давайте скажем все вместе «ингредиенты».

(дети повторяют слово за воспитателем)

- Задача перед нами стоит следующая, нам нужно правильно распределить ингредиенты на куске пиццы согласно заданному рецепту.

(педагог предлагает детям разбиться на пары, взять рецепт пиццы с ингредиентами и встать у понравившегося места; дети включаются в работу)

Воспитатель *(задает каждой паре вопрос)*:

- Сколько у вас оливок по рецепту
- А сколько помидор?
- А чего больше и т.п.?

(дети отвечают на вопросы; рассуждают)

- Молодцы вы справились с заданием! Посчитайте у кого на кусочке 10 ингредиентов? Несите свои кусочки пиццы, потому что это и есть наши не достающие куски. А из оставшихся четырех кусков мы с вами сделаем еще одну пиццу, которые вы оставите для своих друзей в группе.

Заключительная часть (рефлексия):

Воспитатель *(задает вопросы)*:

- Ребята, что вам запомнилось больше всего на нашем занятии?
- Что вам было особенно легко, что показалось трудным?
- Что бы вы хотели рассказать своим друзьям после занятия?
- Хотели бы вы еще раз приготовить пиццу?

(дети отвечают на вопросы; рассуждают, делают выводы; педагог благодарит детей за работу, прощается)