

## **План-конспект родительского собрания подготовительных групп «До школы один шаг-До свидания детский сад»**

**Цель:** Подведение итогов учебной деятельности воспитанников в ДОУ, обсудить достижения детей их успехи в различных областях развития. Предоставить родителям полную информацию о достижениях их детей. Создать атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, поддержать позитивный настрой на учебу в школе. Обсудить важные организационные моменты, связанные с выпускным мероприятием.

**Продолжительность собрания :** 50-60 минут.

**Аудитория:** Заведующий ДОУ, Родители подготовительных групп № 7,8,9, воспитатели групп, учитель-логопед.

**Подготовка и оформление:**

1. Зал разделен на 3 «станции» (стола):

*Станция №1: «Эмоциональный интеллект» (здесь будут игрушки-эмпаты, карточки с эмоциями).*

*Станция №2: «Нейроигры и готовность руки» (лего, нейротренажеры, образцы прописей, но не для детей, а для родителей, чтобы они сами попробовали).*

*Станция №3: «Мотивация. Хочу или надо?» (портфель, школьные принадлежности).*

3. Оборудование: Проектор, таймер, музыка для физкультминутки, «Дерево результатов» (ватман с нарисованным стволом) и листочки-стикеры для финальной рефлексии.

**Ход собрания**

*Воспитатель встречает родителей. Предлагает пройти. Звучит спокойная, но ритмичная музыка.*

**Воспитатель Т.Г.:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем итоговом родительском собрании «До школы-один шаг - До свидания детский сад».

Слово предоставляется заведующей детского сада № 23 Романовой Светлане Васильевне.

**Заведующий:** Добрый вечер уважаемые родители! (говорит речь Светлана Васильевна).....

**Воспитатель Т.Г.:** Познавательные способности и активность дошкольника станут основой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит перейти к учебному сотрудничеству. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. *(уходит за первый стол)*

**Воспитатель Ю.С.:** Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за

годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более закаленными, физически развитыми. *(уходит за второй стол)*

**Воспитатель А.В.:** Дети довольно неплохо ориентируются в окружающем мире. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства они приобрели ряд умственных и познавательных умений. *(уходит за третий стол)*

**Учитель-логопед О.С.:** Вы все мужественно пережили 1 апреля и запись в 1 класс. Кто-то уже купил ранец и ждет 1 сентября с ужасом, кто-то — с нетерпением. Давайте проверим, насколько мы готовы к этому этапу не как родители, а как команда детей. Пройдите пожалуйста за столы. За каждым из них вас ждет педагог. Вам необходимо выполнить задание которые они вам предложат. По звуковому сигналу вы встаете и переходите за другой стол.

### **Станция №1 Т.Г: «Эмоциональный интеллект»**

*(Работа с тревожностью и мотивацией)*

**Задание:** Родителям раздаются карточки с ситуациями. Нужно разыграть диалог с «капризным первоклассником» (роль играет воспитатель), но не криком, а через принятие чувств.

Ситуация: «Не пойду в школу, там меня никто не любит».

Ситуация: «У меня не получается писать палочки, я дурак».

Ситуация: «Меня там обижает сосед по парте, не пойду в класс»

Ситуация: «Не буду одевать форму она мне не нравится, не удобная, давит обувь, не красивая»

Ситуация: «У меня болит горло, голова и рука не могу идти в школу»

Ситуация: «Ребенок стесняется отвечать у доски. Как помочь?»

Ситуация: «Что делать, если учитель жалуется, что ребенок "не слушается на уроке?»

Ситуация: «Домашние задания в 1 классе: делать с ребенком или проверять? Где грань?»

**Вывод:** помочь ребенку настроиться на учебу, не обостряя проблемной ситуации. Стать другом и надежным плечом, тем, к кому он будет всегда обращаться за помощью и поддержкой. *Брошюрка «Для родителей первоклассников»*

*Звучит звуковой сигнал воспитатели переходят за другой стол*

### **Станция №2 Ю.С.: «Нейроигры или развиваем руку»**

*(Работа с усидчивостью и мелкой моторикой) ручку берут в левую руку (кто левша тот в правую)*

**Задание:** Родители выполняют «зеркальное рисование» (двумя руками одновременно), упражнение «Кулак-ребро-ладонь» и пробуют написать элемент буквы, удерживая ручку тремя пальцами НЕ пишущей руки (чтобы прочувствовать, каково ребенку, когда мозг еще не созрел).

**Вывод:** Демонстрация, что важнее не количество написанных палочек, а развитие межполушарных связей через движение. *Родителям раздают картотеку нейроигр для дома (5 минут в день вместо часа прописей).*

*Звучит звуковой сигнал воспитатели переходят за другой стол*

### **Станция №3 А.В.: «Мотивация: Собери портфель» (Игровая)**

**Задание:** На столе лежат: айфон, пенал пластик-твердый, пинал мягкий-тканевый, ручка с игрушкой, ручка без игрушки, тетрадь цветная, тетрадь простая, шоколадка, букварь. Команде нужно за 2 минуты собрать «Идеальный портфель» первоклассника.

**Дискуссия:** объяснить, почему не стоит брать «антипредметы», телефон.

**Вывод:** Обсуждение понятия «взрослость»: портфель собирает ребенок, родитель проверяет. Памятка «Что действительно нужно в школе, а что отвлекает»

*Звучит звуковой сигнал (школьный звонок) воспитатели переходят за другой стол*

**Учитель-логопед :** «Чтобы понять, что чувствует ребенок за 6 уроков, давайте сделаем зарядку для... языка!»

Проводится упражнение логоритмики (родители повторяют движения под музыку):

- «Письмо» — «пишем» носом в воздухе.
- «Учитель» — делаем «умное» лицо и гладим себя по голове.
- «Сосед по парте» — толкаемся локтями (игровое взаимодействие).
- «Звонок» — дружно кричим «Динь-динь!».

*Звучит звуковой сигнал родители возвращаются за свои столы*

**Ответ- вопрос:**

**Заведующий:** Наше собрание подходит к концу и мы готовы ответить на вопросы которые у вас были заготовлены и вы хотели услышать на них ответ. Может у вас возникли вопросы в ходе родительского собрания.

*(отвечают на вопросы...)*

**Учитель-логопед О.С** «Уважаемые родители! Сейчас каждый из вас напишет на стикере одно слово *прилагательное* — каким он хочет видеть своего ребенка в 1 классе. Не "отличником", а н.р.(счастливый, уверенный, любознательный, спокойный). Затем мы прикрепим это на наше дерево».

*Родители пишут и клеят на дерево*

**Воспитатель Т.Г :** «Посмотрите, какое пышное дерево у нас получилось. Здесь нет листочков "удобный для учителя" или "круглый отличник". Здесь есть любовь, здоровье и интерес. Пока мы будем помнить об этом — мы справимся». Сейчас вы можете разойтись по группам со своими воспитателями и решить организационный моменты по выпускному мероприятию если они остались. Спасибо что пришли на наше собрание!

**Звучит приятная музыка**

**Совет:** предложите бутылочки с водой на станциях.