

**Развивающая
предметно – пространственная
среда ФГОС и ФОП ДО
2023-2026**

**МБДОУ детского сада № 23
Группа № 8**

***Подготовила воспитатель:*
Свердлова Татьяна Геннадьевна 1КК**

- РППС группы № 8 создавалась как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Среда в группе является:
 - *содержательно-насыщенной,*
 - *трансформируемой,*
 - *полифункциональной,*
 - *доступной и безопасной.*



Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности которые легко перемещаются:





Создан центр игры в котором содержится оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр ,предметы-заместители, оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, развивает социально коммуникативные навыки, расширяет кругозор для раннего профориентирования.



Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые .

Центр конструирования размещен и оснащен таким образом что дети могут брать любой строительный материал и перемещать его в любую удобную для них игровую зону. В центре есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.



Центр театрализации и музицирования,
оборудование которого позволяет организовать
музыкальную и театрализованную деятельность
детей.





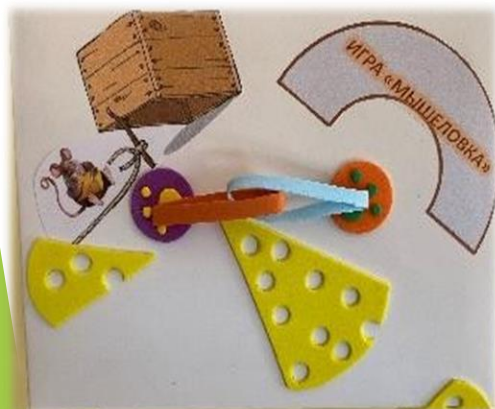
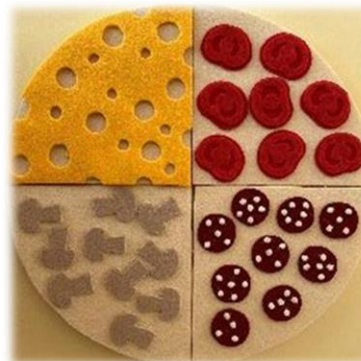
Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

Центр логики и математики, содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков.



В центре иются: разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним. Сложи узор, сложи Квадрат», «Рамки Монтессори», «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс», Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.

Были созданы дидактические игры своими руками для формирования математических способностей и финансовой грамотности, игры были апробированы на мастер классе во время участия мною в конкурсе «Воспитатель года -2023». Воспитатели с удовольствием в них играют.



В группе организованы центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей



В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д



Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)



В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры



Книжный центр удовлетворяет разнообразным литературным интересам детей и находится в доступной зоне.



В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи.

Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши».

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Кораблики».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения

«Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек»

Картотека артикуляционных игр и упражнений.

Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».

Игры на развитие связной речи

«Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов».

В группе были созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с возможностью выхода в Интернет. В своей работе с детьми я использую элементы цифровой образовательной среды: интерактивное оборудование (boot-роботы пчелки, интерактивную мыш, технические игрушки и др.)





Для детей с ОВЗ в группе имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Создано пространство, игры и для развития мелкой моторики.



Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.



Определяя наполняемость РППС педагог придерживалась целостности образовательного процесса и включала все необходимое игровое оборудование и дидактический материал для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС и ФОП ДО).

Центры регулярно пополнялись материалами что бы дать детям возможность для проявления своих индивидуальных возможностей как в индивидуальной так и в коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и тд в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, укрепления их здоровья, возможностью учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!