



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 23**

620016, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 115,
тел: (343)366-81-35(34), e-mail: mdou23@eduekb.ru

**Познавательный проект
по профилактике здоровья воспитанников:
*«Знакомство с собой и своим телом»***

*Подготовительная группа № 8
Воспитатель 1КК: Свердлова Т.Г*

Екатеринбург, 2023

Вид проекта: познавательный-творческий, групповой.

Время реализации: в течение учебного года.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатель, родители воспитанников, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель.

Возраст участников: дети дошкольного возраста

Образовательная область: проект реализуется в рамках программы «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»

Актуальность темы:

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В это время у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, поэтому так важно поощрять познавательную активность, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение – взрослые и сверстники. Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? — это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. И тут главная задача взрослого – поддержать имеющийся у детей интерес к собственному телу, его строению и функционированию, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму.

Таким образом, можно заключить, что тема самопознания является актуальной для изучения с детьми дошкольного возраста, а использование технологии проектирования позволяет детям стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, а также создает условия для привлечения в образовательно- воспитательный процесс и их родителей.

Цели проекта:

пробуждать у детей интерес к изучению своего тела, его возможностей; развивать творческие способности, эмпатию; формировать у детей основы гигиенической культуры;

разработать наглядные материалы и пособия, оказывающие развивающее воздействие на детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности. Разработать перспективное тематическое планирование по теме «Что я знаю о себе». Подобрать методы педагогической диагностики. В процессе диагностики выявить уровень знаний и представлений детей об организме человека.
- Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каждом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности. Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта, включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы, нетрадиционные техники.
- Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта. Обогатить игровую среду дидактическим материалом. Разработать консультативного материала для родителей и педагогов ДООУ по темам разделов проекта.
- Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма. Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Дать элементарные представления о значении органов чувств. Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности. Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений.
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности. Развивать воображение и творческие способности детей. Гипотеза образовательного проекта.

В результате целенаправленной и системной работы с детьми дошкольного возраста по теме «Что я знаю о себе» возможно, у детей будут сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья, а также повысится уровень познавательного развития.

Принципы реализации проекта:

доступность: отчет возрастных особенностей детей адаптированность материала

систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному частое повторение усвоенных знаний, правил и норм

наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза

динамичность: интеграция проекта в разные виды деятельности

дифференциация: создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Особенности проектного метода при работе с дошкольниками:

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления, коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это: прохождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты). Этапы работы над проектом, направление деятельности, её этапы, задачи.

Содержание

I этап – информационно-аналитическое обеспечение проекта.

Задача: Сбор и анализ информации подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности изучение передового педагогического опыта работы по развитию представлений детей о человеческом организме и его возможностях консультирование с заместителем руководителя учреждением по вопросам проектной деятельности подбор методов педагогической диагностики воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения

уровня знаний по разделам программы) анализ результатов педагогической диагностики

II этап – методическое обеспечение проекта.

Задача: Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса: составить перспективный тематический план по теме проекта «Что я знаю о себе?» разработка цикла игр-занятий в рамках проектной деятельности. согласно задачам и содержанию определить формы организации подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам, оформить их в виде картотеки.

III этап – работа с детьми.

Задачи: формировать у детей простейшие представления о человеческом организме и его возможностях формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья. Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности. Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы.

- Создание ситуации вовлечения детей.
- Реализация цикла игр – занятий.
- Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроения на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи).
- Создание условий для проведения опытов, экспериментов и наблюдений.
- Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе проведения экспериментов.

IV этап – работа с родителями.

Задача: вовлечение родителей в проектную деятельность подготовка консультативного материала для родителей. Оформление альбомов, коллажей с привлечением родителей. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

V этап – работа с педагогическим коллективом

Задача: вовлечение педагогов в проектную деятельность, подготовка информационного и консультативного материала для педагогов. Привлечение специалистов ДОУ к участию в мероприятиях в рамках проекта предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам разделов проекта.

VI этап – подготовка к презентации и презентация проекта

Задача: демонстрация опыта работы обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ.

Ожидаемый результат проектной деятельности.

Для педагога: освоение проектного метода повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности для детей:

- сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Повысился уровень познавательного развития, развитие творческих способностей, развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общения для родителей: партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы для педагогов ДООУ: возможность ознакомиться с опытом использования проектного метода в работе с детьми.

Продукт проектной деятельности: рисунки детей, выполненные карандашами с использованием трафаретов панно «Чудо – дерево» (коллективная работа), рисунки «Во что может превратиться ладошка» (дорисовывание деталей)- композиция «Цветы на поляне» (коллективная работа), материал к д/и «Найди пару» - аппликация «Узоры на носочках», альбомы «Я расту» (фотографии ребенка от новорожденного до 4 лет) атрибуты для проведения гимнастики для глаз, и для развития цветового восприятия - «Бабочки», «Игрушки – погремушки» книжка загадок, придуманных детьми, «Отгадай по описанию» коллажи модели занятий, дидактические игры, информационный материал для родителей и педагогов наглядные материалы и пособия.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

«Я и мое тело»

НОД:

Вот я какой» Мои ручки»
Мои ножки»Я – девочка,
я - мальчик» Я расту»

Вид деятельности:

Чтение художественной литературы:

М.Ефремов «Тело человека», потешка «Точка, точка, два крючочка...», загадки на тему «Тело человека»

Н.Кнушевицкая «Руки», Э.Мошковская «Мои руки», С.Волков «Руки могут все достать...», потешки «Ручки спляшите разок...», «Вымоем ручонки...», «Рукавички новые...», К.Женэ «Руки человека», В.Лунин «Сами и само», загадки на тему «Руки» В.Катаев «Цветик – семицветик» (отрывок), Н.Кнушевицкая «Ноги», С.Волков «Для чего всем людям ножки?», «Говорить не могут ноги...», потешки «Ножки, ножки...», «Что за ножки, что за ножки...», «Маленькие ножки...», загадки на тему «Ноги» Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я.Халецкий «Из чего же, из чего же...»

А.Барто «Я расту», М.Гомболи «Высокие и низкие...», загадки на тему «Человек».

Дидактические игры:

«Чем похожи», «Умею – не умею», «Заводная игрушка», «Чудесный мешочек», «На что похоже», «Почини варежку», «Заводная игрушка», «Кто быстрее достигнет цели», «Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», «Найди пару», «Угадай, кто это?», «Составь фигуру девочки (мальчика)», «Подбери одежду», «Волшебная дорожка», «Кто больше знает о себе», «Узнай кто это», «Что сначала, что потом».

Опыты, эксперименты, наблюдения: практические упражнения, рассматривание иллюстраций, наблюдение за выполнением заданий детьми практические упражнения, опыты: показать значение локтевого сустава (умение сгибать и разгибать руку в локте), значение большого пальца (способность захватывать и удерживать предметы) - «Выполни задание», сравнение руки взрослого и ребенка практические упражнения, опыт: показать значение коленного сустава (умение сгибать и разгибать ногу) нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками рассматривание демонстрационного материала «Я расту», «Мой рост и вес» (экскурсия в медицинский кабинет – антропометрия), нахождение общих признаков и отличий между взрослым человеком и ребенком, рассматривание альбомов «Я расту».

Взаимодействие с родителями консультация для родителей «Объем валеологических знаний детей 3-4 лет»; ознакомление с результатами антропометрии; рекомендации по изготовлению и практическому применению альбомов «Я расту»; предложить родителям материал для чтения детям по темам раздела «Я и мое тело»; привлечение родителей к изготовлению наглядного материала (сбор иллюстративного материала по темам раздела вместе с детьми);

консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование пальчиковых игр и их значение для общего развития ребенка).

Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками и ладошками) – «Знакомьтесь! Нетрадиционные техники рисования».

Взаимодействие с педагогами и специалистами детского сада, дать информацию для педагогов – «Объем валеологических знаний детей» (на все возрастные группы); предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам раздела «Я и мое тело»; получить консультацию у физкультурного работника - цикл упражнений по закреплению основных видов движений познакомить педагогов с возможностями использования нетрадиционных техник рисования на занятиях привлечение специалиста – медицинский работник проводит антропометрию.

Продукт детской деятельности. Рисунки детей, выполненные карандашами с использованием трафаретов. Рисование ладошками – нетрадиционная техника – изготовление панно «Чудо – дерево» (коллективная работа) Рисунки «Во что может превратиться ладошка» (дорисовывание деталей) Обведение карандашом своей стопы, составление композиции «Цветы на поляне» (коллективная работа). Изготовление материала к д/и «Найди пару» - аппликация «Узоры на носочках». Альбомы «Я расту» (фотографии ребенка от новорожденного до 4 лет:

Используемая методическая литература: Н. Кнушевицкая «Глаза», С. Погореловский «Про глаза – глазенки, про глаза – глазища», Н. Орлова: «Ребятишкам про глаза», «Телевизор», «Про очки», «Береги свои глаза», Саша Черный «Мамина песня», М. Дружинина «Сел медведь на бревнышко...», загадки на тему «Глаза» Н. Кнушевицкая «Уши», Э. Мошковская «Уши», С. Волков «Шелестит листвою березка...», С. Шукшина «Не кричите слишком громко...», «Я вчера гулял без шапки...», Р. Сеф «Тишина», загадки на тему «Уши» В. Бианки «Чей нос лучше?», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», Н. Кнушевицкая «Нос», С. Шукшина «Долго я по лужам бегал...», загадки на тему «Нос» Е. Пермяк «Язык и нос», загадки на тему «Рот, язык» Г. Юдин «Микробы», Н. Кнушевицкая «Кожа», А. и П. Барто «Девочка чумазная», К. Чуковский «Мойдодыр», загадки на тему «Тело человека», «Предметы гигиены».

Дидактические игры:

«Найди такого же цвета (размера, формы)», «Узнай мое настроение по глазам», «Составь загадку», «Хорошо – плохо» «Узнай по голосу», «Какой музыкальный инструмент звучит», «Определи по звуку», «Хорошо – плохо», «Угадай по запаху», «Хорошо – плохо», «Съедобное – несъедобное», «Найди на ощупь», «Найди пару».

Опыты, эксперименты, наблюдения: «Я назову, а ты покажи», «Слышу – не слышу», «Значение носа для речи», «Определи на вкус», «Какая вода в стакане», «Как передаются микробы от человека к человеку», «Как микробы боятся мыла».

Взаимодействие с родителями предложить родителям информацию: «Зарядка для глаз», «Поиграем с ушками» предложить родителям материал для чтения детям по темам раздела «Окошки в мир» родители оказывают детям помощь при сборе материала для изготовления игрушек-сенсоров. Взаимодействие с педагогами и специалистами детского сада

Предложить педагогам комплексы дыхательной и артикуляционной гимнастики, которые они могут использовать в работе с

детьми. Мастер-класс для педагогов: «Сенсорные игрушки своими руками». Предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам раздела «Окошки в мир» Привлечение специалиста – медицинский работник проводит с детьми беседы о необходимости соблюдения правил гигиены «Чистота – залог здоровья»

Продукты проекта: изготовление атрибутов «Бабочки» (для использования во время проведения гимнастики для глаз, и для развития цветового восприятия) изготовление «игрушек – погремушек» книжка загадок, придуманных детьми, «Отгадай по описанию» коллажи продукты проекта «Что я знаю о себе». Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных на протяжении проекта (проведение дидактических игр, упражнений, опытов, беседы с детьми – ведущая роль в изложении информации у детей и др.) Подготовка к презентации проекта (заучивание стихов, песенок, подвижных игр и т.д.) Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ.