

Городской дистанционный фестиваль «Люблю Урал – мой край родной!»

Исследовательско-творческий проект

«Люди, связанные с открытиями в науке и на производстве,
проживавшие в Свердловской области или Екатеринбурге»



Участники проекта:
Воспитанники старшей группы №8 «Изумрудный город»
Царегородцева Дарья Викторовна, учитель-логопед
Свердлова Татьяна Геннадьевна, воспитатель



Команда:
**«Кандидаты
Уральских
Наук»**

Наш девиз:

Мы внимательно наблюдаем,
Старательно изучаем,
Ловко изобретаем...
И всех побеждаем!

*Участники
проекта*

Оранж Марк, 5 лет
Счастливая Виктория, 5 лет
Загвозкин Егор, 6 лет
Бисярина Маргарита, 6 лет
Елисеев Павел, 5 лет
Зобнина Ксения, 5 лет
Линке Андрей, 5 лет



Цель проекта

Формирование знаний о развитии науки в Свердловской области у детей старшего дошкольного возраста через организацию познавательной исследовательской и проектной деятельности.

Задачи проекта

1. Сформировать у детей элементарные представления о науке и ученых, живших в Свердловской области.
2. Расширять кругозор, активизировать познавательный интерес к истории, памятникам родного города.
3. Активизировать познавательную, интеллектуальную и творческую инициативу воспитанников в коллективной проектной деятельности исторического исследования
4. Организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников в осуществлении проектной деятельности.
5. Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира.
6. Развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности.

Групповое обсуждение. Вводный урок «Что такое наука»



Выбор темы и содержания проекта

Модель трех проблемных вопросов:

1. Что мы уже знаем о понятии наука и ученый?
2. Что нужно сделать, чтобы узнать о развитии науки и великих ученых на Урале?
3. Что нужно нам, чтобы стать ученым и сделать великое открытие?

Вопрос:

**«Ребята, как мы можем узнать об ученых на Урале
и о влиянии их изобретения на науку в целом?»**

Егор: Посетить
Музей!

Вика:
Изучить область
науки, связанную с
открытием ученого

Рита: Почитать
книги и
энциклопедии про
ученых на Урале!



Мы изучили Уральских ученых, рассмотрели их портреты, изобретения и решили побольше узнать про Ефима Артамонова – изобретателя велосипеда, жившего на Урале



Выбор направлений исследования

- Посещение памятника Артамонову
- Знакомство с его биографией



Сравнение наших современных самокатов и велосипедов с первым изобретением



Выбор направлений исследования

Увидев на улицах города электрический
самокат, заинтересовались
электрификацией транспорта



Этапы проекта

- **Посещение музея ретро-автомобилей**
- **Изучение эволюции велосипеда после изобретения Артамонова**
- **Мероприятие «Конструкторское бюро Артамонова» для изучения процесса создания транспорта**
- **Доклады по теме:**
 - **Изобретения ученых из объектов окружающего мира**
 - **Электрификация научных изобретений в целом, а также электрификация транспорта в дальнейшем и сейчас**
- **Создание своего музея научных открытий «Транспорт будущего»**

Организовали экскурсию в музей автомобильной техники



Подтвердили знания о том, что изобретения ученые делают, изучая окружающий мир. Создавая велосипед, Артамонов хотел сделать механическую лошадь.



Изобретение Артамонова дало толчок к изобретению первого автомобиля! Мы сравнивали, как они похожи!

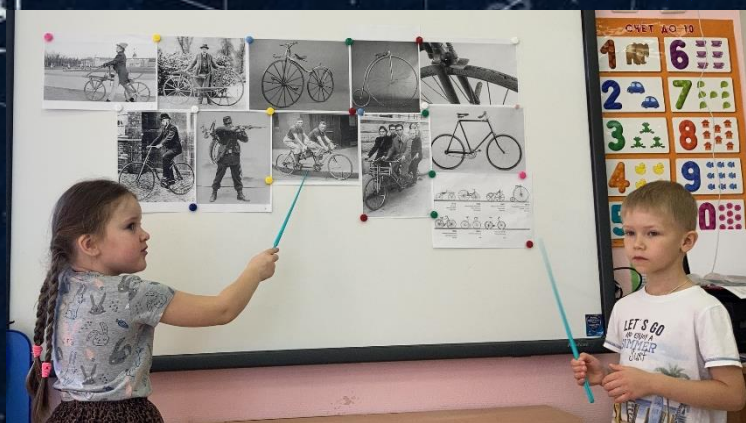


Изучая механизм современного автомобиля, понимали, что наука не стоит на месте и ученые всегда совершенствуют прошлые изобретения.

Андрей сделал интересный доклад про эволюцию велосипеда после изобретения Ефима Артамонова



Дети узнали, что были велосипеды с названиями Костотряс, Паук. Увидели, что первые велосипеды были без педалей. Разобрались, что шины не сразу были резиновые, а сначала деревянные. Порассуждали, кто на каком велосипеде хотел бы ездить и почему?



На основе этого
доклада мы создали
дидактическую игру
«Разложи по порядку»



Дети с удовольствием играли, рассуждали о том, что все транспортные открытия сделаны из внимательного изучения окружающего мира!



Зобнина Ксения с мамой сделали игру «Окружающий мир-Наука»



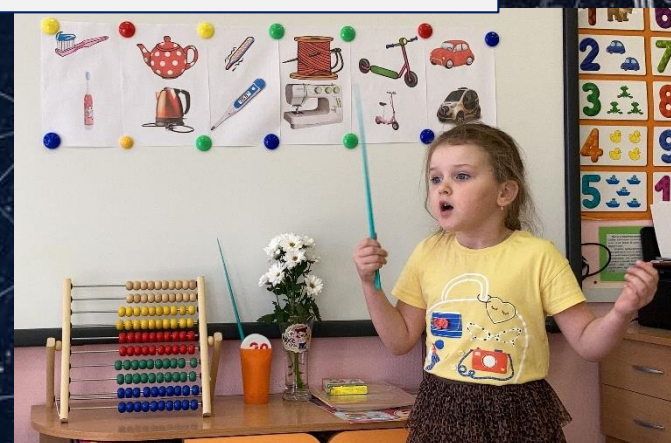
Вспомнили о том, что большой вклад в Науку внес Борис Сатовский – ученый с Урала – он создал Шагающий экскаватор! Решили подробнее изучить его изобретение, когда немного подрастем!



*Бисярина Маргарита с папой изучали тему
электрификации изобретений и транспорта в
частности*



Мы разобрались, что электрификация транспорта способствует
улучшению экологии, но есть и минусы электрификации.
Например, электрический самокат не дает нам такого
физического развития, как обычный.



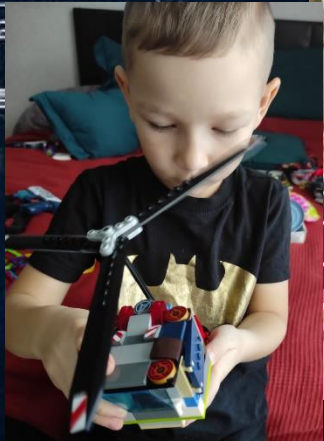
Изучая биографию и изобретение Артамонова, мы поняли, что нужно не только внимательно изучать окружающий мир, но и уметь сконструировать свое изобретение! И мы решили попробовать самим создать свой транспорт, изучив различные механизмы!



Собрали рулевую ось, запустили механизм зубчатого колеса, которые используются в строении велосипеда. С помощью деталей железного конструктора пробовали без инструкции создать машину и квадроцикл.



Вдохновившись изобретением Ефима Артамонова 200 лет назад, дети захотели сами изобрести что-то подобное, но современное!



Марк создал современный турбинный самокат «Смайлик» (названный так в честь желтых колес). Представил проект ребятам, рассказав о своих нововведениях – таких, как голосовое управление, а также грузовое отделение с ящиками для перевозки животных и еды! Дома Марк решил усовершенствовать свой самокат летательным механизмом (на случай «пробок»)

Вика представила нам даже два изобретения!

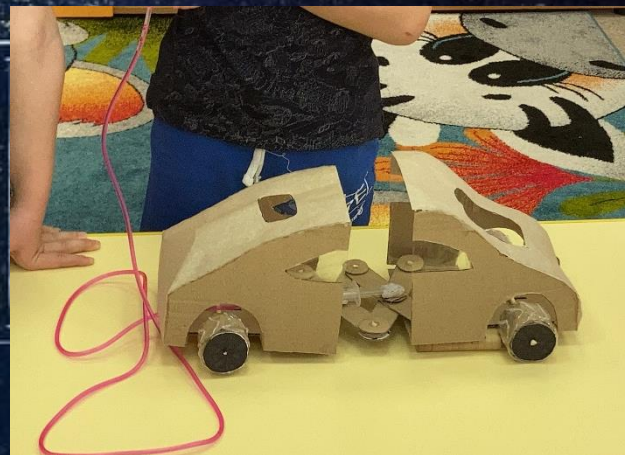
1. Безопасная машина «Пупырка», которая защитит и мягко отпружинит от препятствий водителей и пассажиров во время аварий.



2. Экологичная машина «Солнышко» на солнечных батареях, а в случае отсутствия солнца, оснащенная механизмом ветряной мельницы.



Паша представил нам свою машину будущего «Скалолаз». Ее пружинный внутренний механизм помогает преодолевать ущелья и вертикально лазить по скалам!



Егор создал трехколесный «Луноход» с многофункциональным передним колесом для преодоления различных препятствий на Луне и качественного ее изучения



В завершении проекта мы создали мини-музей своих научных изобретений, созданный благодаря изучению трудов Уральских ученых



Итоги проекта:

- В ходе проекта у детей обогатились знания о науке и понятии ученый;
- Познакомились со знаменитыми учеными Урала, давшими открытия в области транспорта, особое внимание уделив Ефиму Артамонову;
- Изучили как развивался транспорт после великого открытия;
- Развили свои конструкторские навыки;
- Были созданы благоприятные условия для раскрытия личности ребенка, его творческого потенциала и эффективного взаимодействия с родителями;
- Каждый ребенок попробовал себя в качестве научного работника – юного Уральского изобретателя машин будущего!

Литература:

1. Блинов В. А. Загадка Артамона Тагильского // Рифей: Уральский литературно-краеведческий сборник. — Челябинск, 1985. — С. 115 — 126.
2. Данилевский В. В. Русская техника. — М.: Лениздат, 1948. — 550 с.
3. Козлов А. Г. Творцы техники на Урале: краткий биографический справочник / Анатолий Козлов. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1954.
4. Комшина (Смирнова) Татьяна, Клат Светлана Велосипед Артамонова: легенды и документы // газета «Уральский рабочий» от 14 и 18 марта 1987 года.
5. Российская Электронная Школа. Открытый Урок, посвящённый году науки и технологий.
6. Шварц А. К. Велосипеду 160 лет // Уральский следопыт. — 1960. № 3. — С. 74.

Спасибо за внимание!

