

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23**
620016, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 115,
тел: (343)366-81-35(34), e-mail: mbdou2366@mail.ru

Конспект мастер-класса

Тема:

**«Пальчиковые гимнастики с использованием нетрадиционного
оборудования»**

Подготовила воспитатель ВКК
Тепикина Оксана Сергеевна

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности развития детской психики, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу развития мелкой моторики рук детей. Дело в том, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук. Однако, по данным ученых, за последние 10 лет уровень и темпы развития речи у детей существенно снизились. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка развивающие игрушки и мультфильмы, специализированные мультимедийные программы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы.

Именно поэтому для развития мелкой моторики рук нами была выбрана пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика – это нетрадиционная форма закаливания, но очень легко входящая в нашу жизнь. Психика детей устроена так, что их практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот пальчиковая гимнастика с простыми движениями и стихотворным сопровождением нравятся детям. Пальчиковая гимнастика развивает ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга. В последнее время популярность пальчиковых игр заметно возросла. Подобные игры не новомодное увлечение современных родителей и педагогов, они существовали у разных народов в разное время, и немудрено, ведь пальчиковая гимнастика – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться.

Основной целью представленных игр является развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.

- Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.
- Развитие тактильной чувствительности рук.
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.
- Совершенствование двигательной памяти.
- Развитие речемыслительной деятельности.
- Развитие мимической мускулатуры.
- Развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.
- Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
- Создание у детей эмоционально-приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом.
- Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
- Воспитание внимания к обращенной речи.
- Развитие чувства уверенности в себе.
- Формирование положительной мотивации на занятии.
- Формирование умения радоваться, -достигая цели.
- Формирование коммуникативных навыков.

Помимо традиционных пальчиковых игр можно использовать разные предметы: 3-х и 6-ти гранные карандаши, массажные мячики, решетки для раковины, бигуди, прищепки, зубные щетки, платочки, пробки и тд. Эти предметы легко найдутся в любой квартире

Массажный мячик

**Бежит ежик по дорожке,
У него кривые ножки,
Весь иголками оброс, —
Жалко ежика до слез.**

**Это ручка — правая.
Это ручка — левая.
Я на мячик нажимаю и зарядку
делаю.
Будет сильной правая.
Будет сильной левая.
Будут ручки у меня ловкие,
умелые.**

О. Крупенчук

*Дети катают мячик в руках,
делая движения вперед-назад,
вправо-влево между ладонями*

*Дети крепко сжимают мячик в
правой руке. Крепко сжимают
мячик в левой руке.*

*Дети кладут мячик на правую
ладонь. Каждым пальцем левой
руки поочередно нажимают на
бугорки мячика, затем меняют
руки.*

*Крепко сжимают мячик в
правой руке. Крепко сжимают
мячик в левой руке.*

*Катают мячик в руках, делая
движения вперед-назад, вправо-
влево между ладонями*

Бигуди

**Мы едем, едем, едем
В далекие края.
Хорошие соседи,
Веселые друзья!**

*Дети катают бигуди между
ладонями вперед-назад, руки
держат перед собой.*

Решетка в раковину

на колени, любую ровную поверхность или держат перед собой

**В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят.**

Дети кладут решетку
*«Ходят» указательным и
средним пальцами по клеткам
решетки, делая «шаги» на каждый
ударный слог, — двумя руками
одновременно или поочередно.*

*Раз, два, три, четыре —
Сосчитаем дыры в сыре!
Если в сыре много дыр, Значит,
вкусным будет сыр! Если в нем
одна дыра — Значит, вкусным
был вчера*

*«Ходят» указательным и
средним пальцами по клеткам
решетки, делая «шаги» на каждый
ударный слог, — двумя руками
одновременно или поочередно.*

**Раз, два, три, четыре, пять -
живет в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять —
Всех смогу пересчитать:
Папа,
Мама,
Брат,
Сестренка,
Кошка Мурка,
Два котенка,
Мой щегол,
Бурундучок,
Сверчок
И я!
Вот и вся моя семья!**

Е. Синицына

*Под счет растирают щеткой подушечки
пальцев левой руки, начиная с большого
пальца и заканчивая мизинцем.
Растирают щеткой ладонь. Под счет
растирают щеткой подушечки пальцев
другой руки, начиная с большого пальца и
заканчивая мизинцем.
Растирают щеткой ладонь,
Большой палец,
Указательный,
Средний,
Безымянный,
Мизинец ,перекладывают щетку в
другую руку.
Растирают щеткой большой палец,
Указательный,
Средний,
Безымянный,
Мизинец, убирают щетку в сторону.
Сгибают и разгибают пальцы обеих рук.*

Игра «Галоши»
Купила мама Леше
Отличные галоши.
Галоши настоящие,
Красивые, блестящие,
Теперь хоть и захочешь,
А ноги не промочишь!
Не терпится Алёше
Надеть свои галоши.
Галоши настоящие,
Красивые, блестящие.

Игры на развитие пальчиковой моторики с перевернутыми крышками от бутылок «Галоши». Обувая на пальчики «Галоши» и шагают под ритм стихотворения, раздвигают пальчики в разные стороны

Игра «Щенок» (с прищепками)
«Сильно кусает котенок – глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь.
(Смена рук) Но я же играю с
тобою, малыш, А будешь
кусаться, скажу тебе: «Кыш».

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха

Игра «Мы колечки надеваем»
(массажные колечки от мячиков Су Джок)
Мы колечки надеваем,
Пальцы наши украшаем.
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров ты, пальчик мой,
И дружи всегда со мной.

Игры с орехами.

Научился два ореха
Между пальцами держать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.

Перебирать по кругу два грецких ореха, зажав их в ладони