

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23
620016, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 115,
тел: (343)366-81-35(34), e-mail: mbdou2366@mail.ru

Разработка педагогического мероприятия

**Тема: «Проделки Старухи Шапокляк»
(для детей дошкольного возраста 6-7 лет)**

**Автор разработки:
воспитатель ВКК
Тепикина Оксана Сергеевна**

2024 год

Образовательная область «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений»

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма организации: работа в подгруппах

Цель: создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- ✓ закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 10,
- ✓ закрепить знания о последовательности дней недели,
- ✓ закрепить знание разных геометрических фигур,
- ✓ упражнять в ориентировке в пространстве.

Развивающие:

- ✓ развивать интерес к математике, логическое мышление,
- ✓ развивать зрительную и слуховую память, внимание, воображение;
- ✓ развивать умение вести диалог.

Воспитательные:

- ✓ продолжать воспитывать у детей самостоятельность в работе;
- ✓ формировать навыки сотрудничества;
- ✓ продолжать воспитывать интерес к математике.

Планируемые результаты:

- ✓ создание комфортной атмосферы, позитивного настроения;
- ✓ умение называть количественный и порядковый счет,
- ✓ дети будут проявлять интерес к элементарным математическим способностям,
- ✓ умение рассуждать, делать выводы.

Методы и методические приемы:

- ✓ наглядный;
- ✓ словесный;
- ✓ практический.

Демонстрационный материал: Конверт А4 - письмо от Шапокляк, конверты А4 с заданиями с порядковыми номерами от 1 до 4, в каждом материал для заданий, «Цветик-семицветик» с отрывными лепестками, на которых с одной стороны написаны дни недели с другой цифры(понедельник-1, вторник-2, и т.д.) он же и раздаточный материал.

Раздаточный материал: Конверт А4 - 5 шт.: геометрические фигуры, комплекты карточек с цифрами-по количеству детей, схема.

Этапы Продолжитель- ность	Ход образовательной деятельности	
	Деятельность педагога Организация совместной деятельности	Деятельность детей
1 этап Организационно- мотивационный 2 минуты	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас! Меня зовут Оксана Сергеевна и у меня отличное настроение. Я хочу поделиться им с вами. <i>(педагог говорит слова приветствия; создание комфортной атмосферы, позитивного настроения)</i></p> <p>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. - Молодцы, ребята! А вы любите играть?</p> <p>Воспитатель: Я тоже люблю играть. И принесла Вам очень интересную игру. Хотите увидеть её? <i>(педагог открывает коробку - игры там нет, лежит письмо)</i>. Ой, ребята, игра пропала! Вместо игры лежит какое-то письмо. Давайте прочитаем. <i>(педагог читает письмо)</i>: «Ребята! Мне очень понравилась Ваша игра, поэтому я ее забрала себе. Если хотите ее получить, то выполните мои задания, которые найдёте в этой коробке. Удачи вам! Старуха Шапокляк»</p> <p>Воспитатель: Ребята, что будем делать?</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Эмоциональное включение Дети повторяют приветствие, выражая свои эмоции посредством действий, слов, мимикой</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>дети отвечаю на вопрос, выражают свое мнение по</p>

	Тогда, вперед, приступаем выполнять задания. (<i>Педагог объясняет задание</i>).	проблеме, собственные мысли выбирают первый конверт с цифрой 1- первое задание.
2 этап Основной 15 минут	<p>1 задание: «Математическая разминка» - назвать цифры от 1 до 10 в прямом и обратном счете (<i>педагог контролирует и помогает, если требуется</i>); - «найди соседей» т. е. найти предыдущее и последующие числа (<i>педагог задаёт вопросы детям</i>): Какие числа стали соседями числа два, пять, восемь? Какое число предыдущее, (последующее) числа два, пять, восемь? (<i>педагог контролирует и помогает, если требуется</i>) - отгадать математические задачки-картинки (<i>приложение № 1</i>) (<i>помощь педагога</i>)</p> <p>Воспитатель: Ура! Молодцы, хорошо справились с заданием и получаете картинку (<i>первая картинка с изображением, которую дети соберут из новой игры</i>), открываем второй конверт. (<i>педагог читает задание</i>).</p> <p>2 задание «Цветик-семицветик» Воспитатель:(<i>достает из конверта цветик</i>) Предлагаю выбрать себе лепесток. Вы под музыку выполняете различные движения, как музыка остановится, выстраивайтесь в ряд в соответствии с цифрой, обозначающих дни недели. <i>Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек и детей.</i> (<i>педагог проверяет правильность построения-отрывает лепесток, читает день недели: 1-понедельник, 2-вторник, 3-среда, 4-четверг, 5-пятница, на серединке написаны выходные-суббота, воскресенье</i>).</p> <p>Воспитатель: Как быстро выполнили задание! И получаете вторую картинку (<i>вторая картинка с изображением, которую дети соберут из новой игры</i>), Следующий конверт с заданием. (<i>педагог читает задание</i>)</p> <p>3 задание «Теремок» Воспитатель: Предлагаю каждому ребенку выбрать фигуры, я беру на себя</p>	<p>Слушают 1 задание Дети берут карточки с цифрами на столах и раскладывают их в прямом от 1 до 10 и обратном порядке от 10 до 1, проговаривая вслух число Дети ищут соответствующие соседние цифры - карточки и кладут между числами 2,5,8.; ответы детей</p> <p>дети берут конверт с цифрой 2</p> <p>выбирают лепесток выполняют различные движения, по окончании музыки выстраиваются в ряд в соответствии с цифрой, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой.</p> <p>дети берут конверт с цифрой 3 дети выбирают фигуры (из 10 геометрических фигур)-квадрат большой и маленький,</p>

	<p>роль ведущего. Игровое правило: из данных фигур построить теремок. (педагог ведет диалог, помогает).</p> <p>Воспитатель: Все ли построили свой «Теремок»? Молодцы! Расскажите, пожалуйста, какие фигуры у вас получились?</p> <p>Ну а теперь получите картинку (третья картинка с изображением, которую дети соберут из новой игры) Мы отправляемся дальше... (педагог читает задание)</p> <p>Воспитатель: Ребята, это последнее, самое важное задание. Оно приближает нас к нашей игре. Но давайте решим, как мы его будем выполнять. Кто – то один пойдет к Шапокляк - самый смелый, или мы пойдем все вместе?</p> <p>Воспитатель: Здорово! Идём все вместе! (педагог читает задание)</p> <p>4 задание: «Найди игру»</p> <p>Воспитатель: Ребята! Здесь какая - то схема. (приложение «№ 2) Вы сможете понять куда нам идти? Отлично! Тогда вперед! (педагог помогает)</p> <p>Интересно, что это за коробка, откроем? (педагог открывает коробку - в ней игра).</p> <p>Воспитатель: - Замечательно! И с этим заданием вы справились! В этой коробке наша игра. (игра «Волшебный квадрат» (В.Воскобович)</p>	<p>прямоугольник большой и маленький, ромб, трапеция, треугольник большой и маленький, круг и овал, строят каждый свой теремок, (ответы детей), рассказывают какие фигуры использовали дети берут конверт с цифрой 4</p> <p>самостоятельно рассуждают, выбирают</p> <p>ответы детей дети передвигаются согласно схеме, сосредотачивают внимание находят коробку ответы детей</p>
<p>3 этап Заключительная часть (рефлексия) 3 минуты</p>	<p>Воспитатель: (задает вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что вам запомнилось больше всего на нашем занятии? - Что вам было особенно легко, что показалось трудным? - Что бы вы хотели рассказать своим друзьям после занятия? <p>педагог благодарит детей за работу, прощается</p>	<p>дети отвечают на вопросы, рассуждают, делятся полученными впечатлениями, оценивают свою деятельность, что получилось, а что вызвало затруднение</p>

Математические задачки



Схема

