

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23

**Исследовательско - творческий проект:**  
**«Приключения умной Денежки в мире финансов**  
**или «Деньги любят счет»»**

**Команда: “Миллионеры”**

**Участники:**

Сапогова Алиса

Гусарова Арина

Демидов Виктор

Герасимова Анастасия

Рыбина Агата

**Воспитатель: Смарыгина Елена Викторовна**

**Екатеринбург, 2024**

## **Актуальность, новизна:**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотъемлемой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Обучение финансовой грамотности не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, взаимопомощь и пр., а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Заложив прочную основу понимания мира денег, ребенок обретет реальный взгляд на свои потребности, сможет по достоинству оценить труд родителей, будет настроен и мотивирован на совершенствование своих способностей для осуществления желаний, а также будет защищен от безвыходных финансовых ситуаций в будущем.

**Проблема:** помочь детям дошкольного возраста сформировать представления о понятиях: история возникновения денег, семейный бюджет (*доходы и расходы семьи и их потребности*), нормы жизни, денежные вклады, кредиты и накопления. Что такое товар, цена и стоимость в соответствии с их возрастными особенностями.

**Объектом исследования:** является финансовая грамотность старших дошкольников.

**Предметом исследования:** является отношение старших дошкольников к деньгам, методы их расходования и накопления.

**Гипотеза:** если в детском саду будут созданы условия для изучения финансовой грамотности дошкольников, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

**Цель:** помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа, накопления и вклада.

**Задачи:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- сформировать первоначальные представления об основах финансово грамотности;
- сформировать представления о семейном бюджете и его значимости в экономике семьи.
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Методы:**

- игровой;
- практический;
- наглядный;
- словесный.

**Предполагаемый результат:** В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются трудом.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (*а товар в магазине – это результат труда*

*других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).*

- *Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).*

- *Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).*

- *Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).*

- *Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).*

- *Финансы – это интересно и увлекательно.*

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- педагог группы;
- родители.

**Срок реализации:** долгосрочный

**Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап** (*организационно-теоретический*)

Цель: изучение возможностей внедрения экономического воспитания в образовательный процесс со старшими дошкольниками:

- провести анализ различных источников литературы по формированию элементарной финансовой грамотности детей дошкольного возраста (*знакомство и изучение методических материалов, материалов сети интернет*);

- определить цели, задачи;
- подготовить ресурсы для реализации проекта;

- разработать тематический план работы с детьми;

## **II. Основной этап** (*накопительно - практический*)

- использование образовательных технологий, форм работы с детьми в рамках реализации проекта;

- использование активных форм работы с детьми;
- проведение практических мероприятий.

## **III. Заключительный этап** (*рефлексия*)

- анализ работы по реализации проекта

### **Содержание:**

#### 1. История возникновения денег:

##### 1.1 «Как появились деньги»;

##### 1.1.2 сюжетно-ролевая игра «Менялы».

##### 1.2 чтение сказки: «Откуда берутся деньги»:

##### 1.2.1 просмотр мультфильма «Как появились деньги»;

##### 1.2.2 игры: «Что можно (*нельзя*) купить за деньги»,

«Для чего нам нужны деньги?».

#### 2. Семейный бюджет (*доходы и расходы семьи, накопления*).

##### 2.1 беседа с детьми: «Доходы и расходы семьи»

##### 2.1.2 дидактические игры: игра – диалог «Доход-расход», «Учимся быть экономными»; игра лото «Азбука финансов»

#### 3. Экскурсия в банк

##### 3.1 сюжетно-ролевая игра «Банк «Открытие»»

##### 3.2 беседы с воспитанниками

#### 4. Поход в магазин.

##### 4.1 беседы с детьми: «Что такое магазин», «Цена товара».

##### 4.1.2 сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

#### 5. Заключение

##### 5.1 Рефлексия

## 1. История возникновения денег:

### 1.1. «Как появились деньги»

**Воспитатель:** Хочу с Вами поделиться одной историей.....

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

- Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему? *(ответы детей)*

- Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги. Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название **РУБЛЬ** *(иллюстрация)*.

- Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – **КОПЕЙКА**. *(иллюстрация)*. Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги. В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. Называются они **МОНЕТЫ** и **КУПЮРЫ**. Мы называем их рублями.

Давайте подойдем к копилке и рассмотрим какие бывают деньги.

-Из чего сделаны монеты? *(металлические)*

-Какой они формы? *(круглой)*

-Из чего сделаны купюры? *(из бумаги)*

-Какой они формы? *(прямоугольной)*

-Можем ли мы сами нарисовать деньги? *(ответы детей)*

Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому, деньги – это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

**Воспитатель:** Ребята, давай мы с Вами превратимся в древних людей. А поможет нам в этом сюжетно - ролевая игра «Менялы».

**Цель:** Через игру перевоплотить деятельность детей в жителей двух племен, и показать, как происходил обмен предметами мебели, продуктами, одеждой.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами попадем в прошлое, в далекие времена, когда еще совсем не было денег. Что тогда делали люди, когда им требовалась какая-то вещь? *(ответы детей (менялись с другими людьми.)* Нужно разделить на два племени, придумать название, выбрать вожака, он самый главным и будет решать все конфликты.

Дети делятся на два племени и выбирают вожаков, определяют место для поляны (центр ковра). Педагог раздает вожакам по мешку с предметами (в одном – рыба), (в другом – шкуры и мясо.) Задача каждой команды - организовать быт племени: питание (посуда и продукты), место для сна (во что одеться, как спать укрываться). У каждой команды чего-то не хватает из предметов, и они приступают к обмену. Педагог следит за ходом игры, помогает в сложных ситуациях. Игра заканчивается, когда обе команды организуют быт племени и могут рассказать о том, как они сделали это и что у них получилось.



## Рассматривание раскладушки и картинок «История возникновения денег»



### 1.2. Чтение сказки: «Откуда берутся деньги»

Принёс однажды заяц волку морковки. Но волк не захотел. —Продай их коровам! - посоветовал он - Буренки тебе за них деньги дадут, им люди за молоко платят.

- Деньги? - удивился заяц. - А они вкусные? С чем их едят?

- Их не едят, - засмеялся волк, - они металлические или железные.

- Бумажки и железки? - удивился заяц. - Такого добра мне не надо!

- Глупый ты, заяц! За деньги можно купить все-все-все! И яблоки, и капусту, и мороженое!

- Тогда надо! - обрадовался заяц. Побежал на луг, где коровы паслись, и продал им все свои морковки. Получил деньги и бегом к волку хвастаться.

- Помнишь историю про натуральный обмен? - спросил волк- Иногда трудно было оценивать товары, вот люди и придумали им замену. В некоторых странах обменивали все на соль, в других на ракушки. Но соль таяла в воде, ракушки ломались. Вот и придумали заменять их металлом. Понятно?

- Понятно! - закивав заяц.

Деньги ему очень понравились. Монетки звенели у него в кулаке, и он чувствовал себя очень-очень богатым.

Просмотр мультфильма:

«Как появились деньги» на мультимедийном проекторе:



### **Физкульт - минутка**

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

### 1.2.2 Игра «Что можно (нельзя) купить за деньги».

**Воспитатель:** Предлагаю Вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги» *(на столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку)*

Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

**Воспитатель:** Ребята, а где нужно носить деньги? *(в кошельке)*

- Правильно, они лежат у нас в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них. *(дети рассказывают о наличных деньгах, пластиковых картах, об их назначении.)*



**Воспитатель:** Вы большие молодцы! Предлагаю поиграть в другую игру «Для чего нам нужны деньги?».

Я буду бросать вам по очереди мяч, а вы называть, для чего нам нужны деньги.

- Итак, деньги нам нужны:

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений

-для оплаты услуг *(уточнить, каких именно);*

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

**Воспитатель:** Да ребята человеку для жизни необходимо множество разных вещей. Давайте рассмотрим некоторые из них. (*предметные картинки с изображением различных товаров*)

- Где человек может это взять? (*ответы детей (купить)*)

- Что необходимо человеку, чтобы купить все необходимое? (*ответы детей (деньги)*)

## **2. Семейный бюджет (доходы и расходы семьи, накопления).**

**Цель:** Знакомство с семейным бюджетом.

**Образовательные задачи:**

- дать представление о составляющих компонентах семейного бюджета («пенсия», «стипендия», «заработная плата»)

- познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет»;

**Развивающие задачи:**

- развивать речь детей, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере деятельности;

- развивать умение детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение учиться экономно и рационально тратить деньги, быть бережливыми;

Активизация словаря: зарплата, пенсия, стипендия, доход, бюджет, расход.

**Воспитатель:** Раньше, на заре древней цивилизации люди жили племенами и денег не существовало, позже люди стали жить семьями и у каждой семьи появился свой семейный бюджет, а вместе с ним доходы и расходы.

## 2.1 Беседа с детьми: «Доходы и расходы семьи»

**Воспитатель:** Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия, пособие — всё это **доходы семьи**. Повторите это слово. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, денежный подарок на день рождения. Бабушка продала часть урожая, например, огурцы, помидоры и получила деньги. Но в каждой семье есть и расходы.

Расходы - это деньги, которые тратит семья.

Скажите, на что тратят ваши родители деньги в первую очередь?

*(ответы детей).*

Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это **расходы семьи**. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы доходов в семье было больше, а расходов меньше?

*(ответы детей предполагаемые):* Надо честно работать, копить деньги, меньше тратить по пустякам, деньги надо экономить и быть бережливыми.

Просмотр плаката семейный бюджет:



## 2.1.2 Дидактические игры:

### Игра – диалог «Доход-расход».

**Воспитатель:** Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Вы будете поднимать кошельки. Если относится к доходу, то поднимаете кошелек с денежками, если расход- кошелек пустой, еще мне будете дружно отвечать, хорошо?

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелёк — Р.

У дедушки сломались очки, нужны новые — р.

Нашли 10 рублей — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили игрушку — Р.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

### Дидактическая игра: «Учимся быть экономными»

**Воспитатель:** Сейчас предлагаю посмотреть на слайды

«Учимся быть экономными» и узнаем, как можно экономить деньги в семье (*показ слайдов*)

Дети рассказывают стихи о семейном бюджете, бережливости.

«Береги игрушки, не ломай их»

«Бережно относись к своей одежде и обуви»

«Береги игрушки, не ломай»

«Надо больше ходить пешком, гулять, чем ездить на такси»

«Не надо много разговаривать по телефону»

**Воспитатель:** (*читает стих*)

Берегите энергию дети,

А не станете свет экономить-

Не ленитесь на кнопку нажать-

Денег будете много терять.

Стой, внимательно смотри  
В кране воду закрути,  
А не то она сбегает,  
Тратить деньги заставляет.

Не пойду я в магазин,  
А пойду в библиотеку,  
Буду книги там я брать,  
Экономить и читать.

Вижу выход я один,

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас бережет одежду, обувь, не ломает игрушки, экономит воду, свет? Поднимите руки.

**Воспитатель:** Молодцы, можно сказать про вас, что вы бережете бюджет семьи? (*ответы детей*)

-Какие новые понятия вы сегодня узнали? (Бюджет, доход, расход, стипендия)

- Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.

### **Игра лото “Азбука финансов”**

**Воспитатель:** (*объясняет правила: 9 обобщающих карт и 36 карточек лото. Устанавливается очередность ходов*).

Ход игры: первый игрок берет верхнюю карточку из стопки. Если она подходит к карте лото, игрок забирает ее себе и поясняет свой выбор. Если карточка не подходит, она кладется под низ стопки, ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор пока, не закончатся карты в стопке. В конце игры выполните самопроверку: цвет фигур на картах должен совпадать с фоном карты лото. Кто быстрее всех соберет карточки к карте лото, тот победитель. Игра разработана в соответствии с ФГОС и предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендуем ее использовать на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях дома, в детском саду.



### 3. Экскурсия в банк

В «нашей семье» у каждого есть свои хотелки: кто-то хочет купить яхту, кто-то оформить кредит на дом, кто-то кредит на машину, кто-то хочет оформить вклад, поэтому мы идем в банк, совершать наши операции.

**Роли и ролевые действия:** *(после экскурсии в банк проигрывание ситуации в группе)*

- **Кассир (оператор):** Выслушивает клиента, общается, совершает необходимую операцию: принимает деньги от клиентов, обменивает валюту на рубли, принимает переводы, производит оплату по квитанциям
- **Администратор банка:** организует работу банка, следит за соблюдением режима работы банка.
- **Менеджер (кредитный):** оформляет кредиты, дает консультации по получению кредитов
- **Консультант:** выдает талоны на совершение банковских операций, озвучивает номера стоек, помогает клиентам пользоваться банковским терминалом.
- **Охранник:** следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов, сотрудников банка и денежных средств
- **Клиенты банка:** получают кредит, оплачивают квитанции, производят обмен валюты, получают банковскую карточку.

Темы сюжетов: «Банк», «Обмен валюты», «Прием платежей»

#### 3.1 Сюжетно-ролевая игра «Банк «Открытие»»

Цель: Формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»

Образовательные задачи:

- Расширять знания о «банке», прививать интерес к экономическим явлениям.
- Выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом.
- Формировать умение обозначать свои роли - кассир, консультант.
- Подбирать предметы и атрибуты для игры.

### Развивающие:

- Развивать и обогащать сюжет игры в «Банк» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Развивать у детей творческое воображение, способность разворачивать игру, согласовывая совместной игровой замысел с замыслами сверстников.

### Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.
- Воспитывать чувство товарищества, и коллективизма.

Орудия труда: банкомат, бейдж, деньги, компьютер, пластиковая карточка, ручка.

Трудовые навыки: выдавать, обслуживать, отвечать, оформлять, печатать, проверять, руководить.

Качество труда: быстро, вежливо, внимательно, добросовестно, ответственно, своевременно, четко, энергично.

Социальная сфера: продавать; зарабатывать деньги; качественно обслуживать клиентов; информировать вовремя и честно.

Учреждения: банк, охранный агентствo, монетный двор, почта, супермаркет.

Средства: банкомат, бейджик, муляжи банковских реквизитов, галстуки, банковские карты, денежные купюры, компьютер-игрушка, кошельки, сумочка.

### Ход игры:

Каждый «клиент банка» (*дети*), выполняет необходимую ему операцию, а при затруднении детей воспитатель использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (*правила поведения в общественных местах*). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его. После посещения банка клиенты банка идут по своим делам: посещают кафе, делают покупки в «Супермаркете», заходят в больницу и «Салон красоты», потом еще раз могут зайти в банк.

Сотрудники банка в обеденный перерыв идут в кафе, после чего возвращаются на рабочие места.

### Окончание игры

Звонит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается. Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.



### 3.3 Беседы с воспитанниками на тему:

«Как я побывал в банке», «Валюта разных стран», «Для чего нужен банковский терминал», «Профессия кассир-оператор», «Профессия кредитный менеджер», «Профессия консультант банка».

Активизация словаря: Профессии: банкир, кассир, клиент, консультант.

## **4 Поход в магазин**

### **4.1 Беседы: «Что такое магазин», «Цена товара».**

**Цель:** Создать условия для представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара.

**Словарная работа:** цена, обмен, расходы, дорого, дешево, выгодно, невыгодно.

**Оборудование и материалы:** картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки), красные таблички, обозначающие дорогой товар, синие таблички, обозначающие дешёвый товар, проектор, презентация.

**Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ч. Янгарский «В магазине игрушек»

### **4.1.2 Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»**

**Цель:** формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой себя роли.

**Задачи:** уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме: «Магазин»: научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи; учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь; совершенствовать навыки счета.

**Оборудования:** мебель: полки и прилавки; одежда: фартук и шапочки; атрибуты: касса, деньги, чек, ценники, муляжи фруктов, кондитерские изделия, торты, хлебобулочные изделия, книги, шляпы, одежда, таблички с названиями отделов магазина.



## 5 Заключение:

До участия в **проекте** всё, что связано с **деньгами**, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом, мир денег становился участникам **проекта** более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения. Опасения оказались напрасными – участники **проекта** с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым.

### 5.1 Рефлексия:

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы очень хорошо потрудились. Что Вы узнали нового для себя? *(Ответы детей)*



### ***Ресурсное обеспечение:***

- Компьютерное оборудование и электронные презентационные материалы;
- Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха», сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравей и старый горшочек», отрывок из сказки «Приключение Буратино», «Али-баба и сорок разбойников», Т.В. Грековой «Клад»;
- Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетушки совы», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»;
- Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»;
- Настольные игры «Мы идем в магазин», «Товарный поезд», «Денежный поезд», «Семейный бюджет»;
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Сберегательный банк»;
- Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» - Москва.: Айрис-пресс, 2008.
- Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках.